



План – конспект
відкритого уроку з англійської мови,
проведеного у 4 – Б класі,
за темою:
«Будинок. Кімнати. Меблі у кімнатах»

Учитель: І.К.Коваленко



Тема уроку. *Будинок. Кімната. Меблі у кімнатах*

Мета уроку:

навчальна:

- активізувати у мовленні учнів вивчену лексику з теми,
- закріпити граматичний матеріал – вживання виразів *thereis/thereare*,
- повторити прийменники місця,
- навчати описувати помешкання,
- формувати навички аудіювання;

освітня: формувати поняття молодших школярів про дизайн приміщення;

розвиваюча:

- розвивати мовленнєві навички учнів,
- розвивати навички читання та роботи з текстом,
- вміння працювати у парах та мікрогрупах,
- розвивати пізнавальні процеси – пам'ять, мислення, увагу;

виховна:

- підтримував стійкий інтерес до вивчення англійської мови,
- виховувати взаємоповагу та почуття відповідальності.

Тип уроку. Удосконалення лексико-граматичних знань.

Обладнання: мультимедійний проектор, екран, ноутбук, малюнки – предмети меблів, паперові макети будинків, набір паперових меблів, картки з текстом, сигнальні картки, різнокольорові сонечка для рефлексії, фрагмент мультфільма «Смішарики. Рояль», кліп для фізкультхвилинки.

План уроку

I. Організаційна частина.

1. Привітання.
2. Оголошення теми та мети уроку.
3. Прогнозування очікуваних результатів.

II. Основна частина уроку.

1. Фонетична зарядка.

2. Мовленнєва розминка.
3. Навчання аудіюванню.
4. Активізація лексичного матеріалу:
 - a) розподільна вправа;
 - b) вправа на уважність;
 - c) письмове завдання.
5. Фізкультхвилинка.
6. Робота з текстом.
7. Робота з фрагментом мультфільму.
8. Фізкультхвилинка.

III. Підсумкова частина.

1. Створення міні-проектів (робота у групах)
2. Рефлексія.

IV. Домашнє завдання.

V. Заключна частина уроку.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

1. Привітання.

T: Good morning, boys and girls! I am glad to see you.

Cl: We are glad to see you, too.

T: Sit down, please.

2. Оголошення теми та мети уроку.

The topic of our lesson is "My house. Rooms. Furniture in the rooms". Today you will be working in groups. The first row will be the first group, the second row - the second group, the third row - the third group. We'll do a lot of different and interesting tasks. I hope you'll like our lesson.

3. Прогнозування очікуваних результатів.

By the end of the lesson you will be able to make a short design project and describe the room using there is/there are and the prepositions of place.

II. Основна частина уроку.

1. Фонетична зарядка.

T: Look at the display. Repeat after me, please.

(Читаємо вірш

Spring is green.
Summer is bright.
Autumn is yellow.
Winter is white.)



T: Nice, now let's compose our own poem. Look at the screen. What's this?

Ps: The armchair, the carpet, the lamp, the window.

T: Repeat after me.

The armchair is green,
The carpet is bright,
The lamp is yellow,
The window is white.



Nice! At home try to compose your own poems.

2. Мовленнєва розминка.

Інтерактивна вправа «Мікрофон».

Відбувається бесіда про сьогоднішній настрій, про місце проживання учнів.

3. Навчання аудіюванню.

Now listen to the description of the rooms. Look at model of the house and guess what rooms are downstairs and upstairs.

- a) This room is small. You can wash your face and hands there. It is upstairs. It is between other two rooms.
- b) It is downstairs. It is the first room when you come into the house. It is neither large nor small. Usually you take off your coat and hat here.
- c) It is the biggest room in the house. You can see a sofa, two arm-chairs. A table and a TV set there. It is downstairs too.
- d) This room is upstairs. A lot of tasty dishes are cooked there. There is usually a gas-cooker, a fridge, a microwave oven here. It is to the right of the bathroom.
- e) This is my favourite room. It is large, clean and cosy. You can have a rest there. It is upstairs. This room is on the left of the bathroom.

Children, you have small paper houses on the desks. Now work in pairs. Write the names of the rooms.

Let's mark the rooms in this big house. Go to the blackboard and glue the names of the rooms. (До дошки виходить один учень, який і приклеює назви кімнат на макет. Цей учень одержує оцінку. Учитель підводить підсумок завдання.)

4. Активізація лексичного матеріалу.

- a) Розподільна вправа.

What can we see in these rooms?

Let's work together. In turn come to me, take the card and place it to the proper room.

Living-room

bedroom

kitchen

Awardrobe, a TV set, a bath, a gas cooker, a washing machine, a dishwasher, an armchair, a sofa, a bed, a bookcase, a wardrobe, a fireplace, a microwave oven, a chest of drawers.

- b) Вправа на уважність.



Now children, look at the screen and make up sentences. Use there is/ there are. Be attentive some things you cannot find in the rooms.

(На екран проєктуються малюнки речей, які можна побачити у певних кімнатах, але є

також і неправильні речі. Вживаючи вирази there is/ there are, учні складають речення. З неправильними словами складають заперечні речення. Найактивніші учні одержують оцінки.)

... in the living room.



... in the bedroom.



- c) Зарядка для очей.
 Let's have a rest.
 Look at the window.
 Look at the door.
 Look at the ceiling.
 Look at the floor.

d) Письмове завдання.

Let's have a competition. You have three minutes and a table on the board. Write as many sentences as you can using the table.

There is	  		in the bedroom.
There are	  		in the living-room.
	  		in the kitchen.


Учні, які склали найбільше речень правильно, одержують оцінки.


5. Фізкультхвилинка.

Peel banana, peel, peel banana.
Chop banana, chop, chop banana.
Eat banana, eat, eat banana.
Shake banana, shake, shake banana.
Go banana, go, go banana.



6. Робота з текстом.

Children, we have an unusual text. Try to read it.

Susan lives in Newcastle. It's a big city in England. Sue lives in a flat. There are three rooms in her flat. In the living room there are two comfortable  .

And there is a sofa between them. There is also a  in the corner. Sue and her parents like to sit in the living room and watch TV or read. Sue's room is small, but nice. There is a bed to sleep on, a chest of drawers for some small

clothes like socks and a table with a  to do homework or paint. Sue has

her books in the  and her clothes are in the  . Opposite Sue's room is her parents' bedroom, but we won't look at it. Sue's mother cooks



in the kitchen . She keeps the food in the  and does the washing up in

the  . She cooks on the  or in the microwave oven. Sue likes her flat and often says, "There is no place like home".

(Текст читають 2 учні, які одержують оцінки).

7. Робота з фрагментом мультфільму «Смішарики. Рояль».

Let's watch the episode of the cartoon. Be attentive and try to remember what things are in Niusha's room.

Listen to the statements and decide if the sentence is true or false. If it's true show me this smile  if false show me this smile  .

1. The living-room is upstairs. –
2. There is a vase with flowers in the room. +

3. There are many pictures on the wall.+
4. There isn't a mirror in Niusha's room. –
5. There is a carpet on the floor. +
6. There is a table and chairs around it.+
7. The armchair is in the middle of the room. –
8. There is a kitchen downstairs. +
9. There is a TV set in the corner of the room. –
10. You can see a computer on the table. –

8. Фізкультхвилинка.

Гра "Catch the Fly"

Учитель віддає команду «спіймати муху»

T: Catch the fly above your head!

Catch the fly between the desks!

Catch the fly in front of your face!

Catch the fly on the book!

Catch the fly behind your chair!

Catch the fly in the middle of the desk!

Catch the fly in the corner of the desk!

III. Підсумкова частина уроку.

1. Створення міні-проектів.

Учні розділені на групи за рядами. Кожна група отримує базовий малюнок кімнати і набір паперових меблів. Завдання – наклеїти меблі, створити кімнату. Потім представники групи виходять до дошки, описують кімнату та приклеюють до макету будинку.
(Учні, які описували кімнати, одержують оцінки).

2. Рефлексія.

You've worked perfectly today. I'm satisfied with your work. That was excellent. Let's see how you felt during the lesson. Look at the desks. You see three suns: red, yellow and green. Please draw rays where you want.

Red means everything was difficult for me.

Yellow – something was not clear enough.

Green – everything was clear and interesting.

IV. Домашнє завдання: створити міні-проект вдома: намалювати кімнату, вміти її описувати.

V. Завершальна частина уроку.

Учитель дякує учням за роботу.