

**Кременчуцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22**  
**Кременчуцької міської ради Полтавської області**

**Конспект уроку**

**з математики**

**5 клас**

# "Уявлення про звичайні дроби"

**Підготувала: учитель математики вищої категорії**

**Александрович Лариса Іванівна**

## Тема: „Уявлення про звичайні дроби”

**Мета:** використовуючи мультимедійну презентацію, ознайомити учнів із поняттям «звичайний дріб»;  
розглянути нові для них поняття, такі як чисельник дробу, знаменник дробу, риска дробу та з'ясувати функції цих елементів дробу;  
навчити учнів правильно записувати та читати звичайні дроби;  
розвивати вміння застосовувати здобуті знання на практиці;  
виховувати культуру запису звичайних дробів.

**Тип уроку:** урок повідомлення нових знань.

**Обладнання:** посібник, наочність, картки мультимедійна презентація, мультимедійний проектор, персональний комп'ю-тер.

### Хід уроку:

**I. Організаційний етап.** Оголошення теми, мети і завдань уроку.

*Пролунав дзвінок,  
Розпочавсь урок,  
Речі для уроку діти мають  
І за парти тихенько сідають.*



## II. Актуалізація опорних знань.

- ~ переглядаємо слайди презентації;
- ~ робота з наочністю.

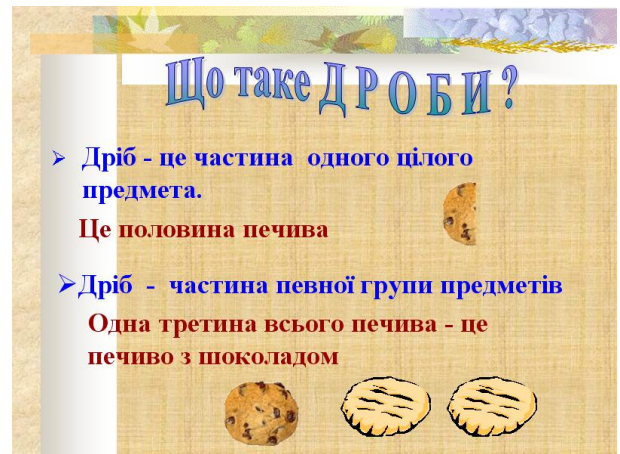
## III. Висвітлення теми уроку.

*Розповідь учителя.* Розглянемо таку проблему: «Мама принесла додому піцу. Необхідно визначити, яку частину піци отримає кожен член нашої родини?»

Щоб ви зробили в даній ситуації? (*вислуховую думки учнів*).

А давайте подивимося, як це зробимо ми (*розрізаємо «паперову піцу» разом з дітьми*).

Робимо **висновок**: *подовжуємо переглядати мультимедійну презентацію.*



З такими життєвими прикладами ми зустрічаємося кожного дня. Адже ми часто чуємо *півхлібини, півкілограма, чверть години, третина шляху*, – це і є приклади дробових чисел, про які ви навіть не здогадувалися. Нас завжди супроводжують математичні знання.

Тому на наступних уроках ми ї спробуємо навчитися виконувати різні операції із дробовими числами, щоб правильно поділити торт на День народження, чи пройти певний відрізок шляху, чи поділити піцу. Адже ці знання нам дуже знадобиться у нашому подальшому житті.

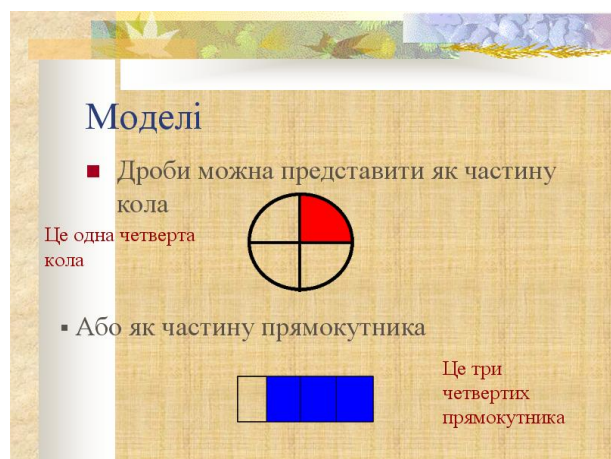
Піцу ми поділили, також з'ясували, що один кусочок становить  $\frac{1}{8}$  (згідно із презентацією).

Записи  $\frac{1}{5}$ ;  $\frac{1}{2}$ ;  $\frac{1}{4}$ ;  $\frac{2}{3}$  ... називають звичайними дробами або просто дробами.

Звичайні дроби записують за допомогою двох натуральних чисел і риски дробу.

Число, записане над рисою дробу, називають *чисельником дробу*; число, записане під рисою дробу, називають *знаменником дробу*.

Знаменник дробу показує, на скільки рівних частин поділили щось ціле, а чисельник – скільки таких частин взяли



(Презентація: поділ цілих предметів на рівні частини)

Розглянемо рисунки 152, 153, 154 та 155 (підручник с. 160 – 161)

#### IV. Закріплення – розв'язування задач і вправ. (робота з підручником і презентацією).

Розглянемо приклади в підручнику на сторінці 161.

*Приклад 1.* У саду Барвінка росте 24 дерева, з них 7 дерев – яблуні. Яку частину всіх дерев становлять яблуні?

Оскільки всього росте 24 дерева, то одна яблуня становить  $\frac{1}{24}$  усіх дерев, а 7 яблунь –  $\frac{7}{24}$ , усіх дерев.

Відповідь:  $\frac{7}{24}$ .

Приклад 2. У саду Барвінка росте 24 дерева, з них  $\frac{5}{8}$  становлять вишні. Скільки вишневих дерев росте в саду?

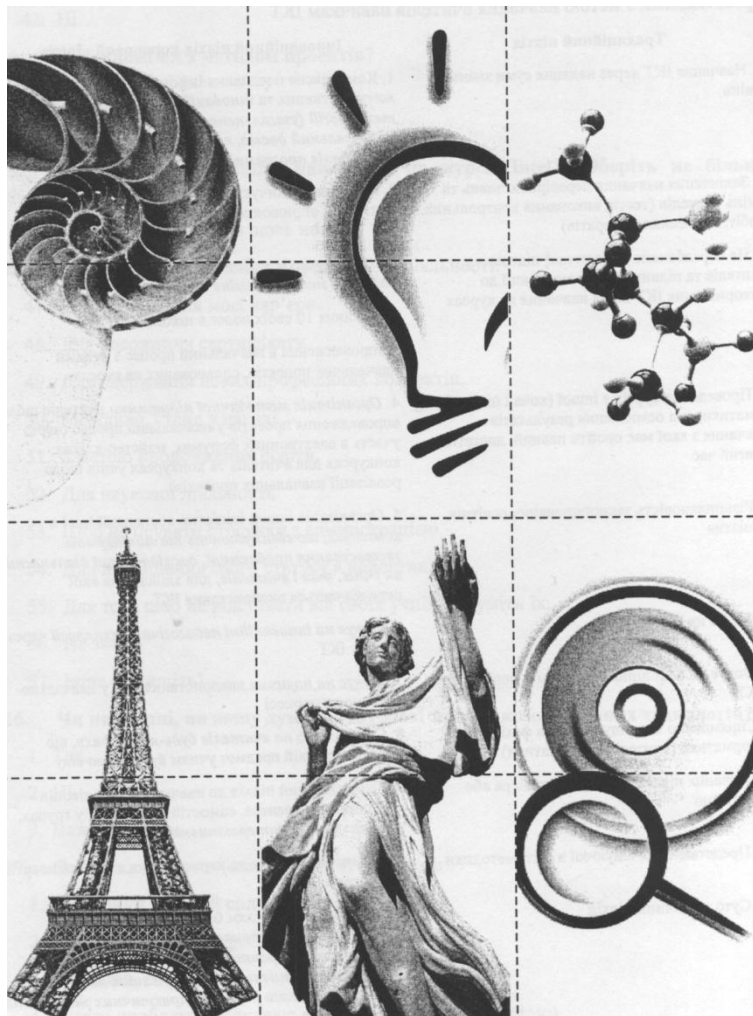
1)  $24:8=3$  (дерева) – становить  $\frac{1}{8}$  всіх дерев.

2)  $3 \cdot 5=15$  (дерев) – росте вишень.

Відповідь: 15 вишень.

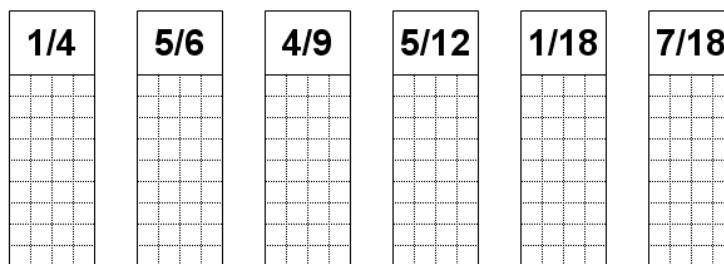
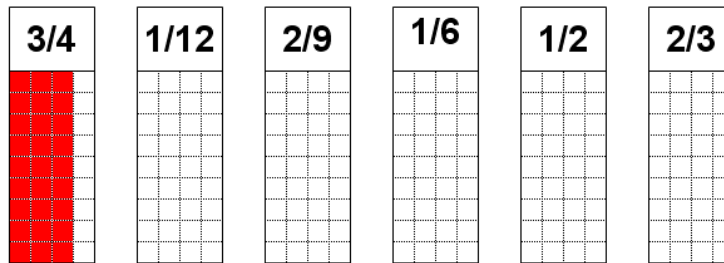
Пристає мода розв'язування вправ.

Основна частина класу працює з підручником, а деякі учні працюють парами над визначеними завданнями (вибір пари здійснюється за частинами малюнка: учні отримують частинки малюнка та, склавши їх, формують пари та отримують завдання).

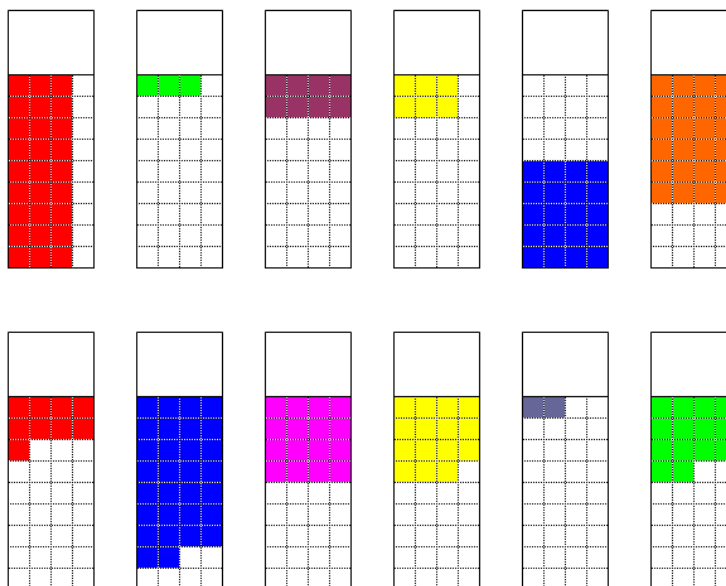


## Завдання парам

- 1) Побудуйте квадрат та позначте на ньому вказані дроби.
- 2) Запишіть дробом частину круга, що є зафарбованою.
- 3) Зафарбуйте різними кольорами потрібну кількість клітинок, на яку вказують дроби:



- 4) Запишіть дробами зафарбовану частину малюнків:



- 5) Запишіть дробовими числами частину учнів вашого класу, що:
  - вивчають німецьку мову;
  - вивчають англійську мову;
  - становлять дівчатка;
  - становлять хлопчики;
  - є сьогодні відсутніми у школі.

**№ 651** Прочитайте дроби:  $\frac{1}{5}$ ;  $\frac{7}{9}$ ;  $\frac{8}{11}$ ;  $\frac{5}{16}$ ;  $\frac{6}{13}$ ;  $\frac{21}{29}$ . Назвіть чисельник і знаменник кожного дроби і поясніть, що вони означають.

**№ 652** Запишіть у вигляді дроби число:

1) дві п'ятих  $-\frac{2}{5}$ ;

2) сім тринадцятих  $-\frac{7}{13}$ ;

3) двадцять дві шістдесятих  $-\frac{22}{60}$ ;

4) тридцять чотири сорок третіх  $-\frac{34}{43}$ ;

5) тридцять дев'ять сотих  $-\frac{39}{100}$ ;

б) сто двадцять сім тисячних  $-\frac{127}{1000}$ .

**№ 653** Запишіть дробом, яка частина фігури, зображеної на рисунку, заштрихована:

а)  $\frac{1}{2}$ ; б)  $\frac{1}{4}$ ; в)  $\frac{3}{8}$ ; г)  $\frac{5}{6}$ ; д)  $\frac{1}{8}$ ; е)  $\frac{2}{4}$

**№ 657** У саду росло 56 дерев, з них 23 дерева були яблунями. Яку частину дерев становили яблуні?

Оскільки всього росте 56 дерев, то одна яблуня становить  $\frac{1}{56}$  усіх дерев, а 23 яблуні  $-\frac{23}{56}$ , усіх дерев.

*Відповідь:*  $\frac{23}{56}$ .

**V. Домашнє завдання.** Вивчити: розділ 2 § 4 п. 22 с. 159 – 163

**№ 654, № 656** с. 162 – 163

*Додаткове завдання:* підготувати повідомлення з історії виникнення звичайних дробів.

**VI. Підсумок.**