

План-конспект уроку

з англійської мови

для учнів 2-х класів

за темою «Це – я!»

Вчитель Тонконог Т.А.

**Тема:** Це –я!

**Мета:** повторити навчальний матеріал з теми, ознайомити з новими лексичними одиницями і практикувати їх у вживанні, повторити граматичний матеріал попередніх уроків, ознайомити з новим граматичним матеріалом, розвивати навички читання, діалогічне та монологічне мовлення, ввести буквосполучення *oo*;  
розвивати пам'ять учнів, увагу, мислення, активність на уроці;  
виховувати прагнення вивчати англійську мову, культуру спілкування, дисциплінованість.

**Обладнання:** підручник, малюнки, роздаткові картки, таблиця, схема, віршик, розрізні літери, відео.

**Тип уроку:** комбінований.

### Хід уроку

#### I. Введення в іншомовну атмосферу.

##### *1. Привітання.*

- Goodmorning, children!

##### *2. Повідомлення теми та мети уроку.*

- Today`s topic is “This is me”. Сьогодні наша тема «Це – я!».

##### *3. Фонетична зарядка.*

- Діти, перед тим як ми розпочнемо працювати, давайте прочитаємо такий віршик. And now I will read, than you will. Зараз я прочитаю, потім ви.

I havegot a hare.

I havegot a bear.

Mytoysarehere.

Mytoysarethere.

Myhorsesarewhite.

Mykittensaregrey.

I havegotmanytoys.

Let`splay!

- And now repeat after me all together.
- Only boys. Only girls.
- Діти, а хтось здогадався про що цей віршик ?
- Давайте його перекладемо.
- А яка ваша улюблена іграшка?
- Who can read this poem? (2 учні)

#### II. Основна частина.

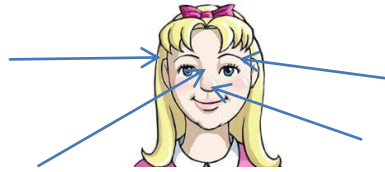
##### *1. Перевірка домашнього завдання.*

###### *1) Читання слів, словосполучень та речень на ст. 106.*

- Діти, нагадайте, яким було ваше домашнє завдання на сьогодні?
- Читання слів та речень на ст. 44.
- Whowantstoread ? Youwillgetthemarks.

###### *2) Робота з картками. 3 хв.*

1. Підпиши частини обличчя дівчинки англійською мовою.
2. Склади із двома словами на вибір 2 речення, використовуючи конструкцію *hasgot*.



## 2. Введення нових ЛО

### 1) Ознайомлення з новими ЛО.

На дошці висять малюнки та їх назви. Спочатку вчитель читає всі слова, а учні слухають. Потім вчитель читає по одному слову, а учні повторюють. Переклад слів. Читання слів учнями по-черзі.

Учитель пише на дошці слова *foot – feet*.

- Look! One foot – two feet. Repeat: foot – feet.

### 2) Відпрацювання нових ЛО.

- Діти, а зараз давайте складемо словосполучення із новими словами.  
(*two legs, big legs, ten toes, one foot, two feet, big hand, small hand*)

### 3) Закріплення нових ЛО.

- Із цих літер склади слова, які ми сьогодні вивчили. (На дошці висять літери, а учні по черзі виходять і складають з них нові слова.)

FCGTEFTEEAQNDLOH – leg, toe, feet, hand.

## 3. Бесіда за малюнком за впр. *Point and say*.

- Children, whom can you see on the first \ second \ third \ fourth picture?
- It`s a mouse \ a horse \ a clown \ a toy.
- Зараз ви повинні використовуючи ці слова сказати, що вони мають.  
*Наприклад: Lookatthismouse. It has got two eyes \ two ears \ one mouse \ four legs \ one nose \ long hair \ red nose \ red hair \ ten toes \ two feet \ three feet \ two hands.*

## 4. Розвиток монологічного мовлення.

Діти розповідають про себе та показують ці частини тіла. Спочатку один-два учні розповідають про себе за зразком, потім учні працюють у парах. *Наприклад:*

*I have got a small nose. I have got green eyes. I have got dark hair. ...*

- Now children, you must tell about yourself and show those parts of the body.

## 5. Введення нового граматичного матеріалу.

### 1) Ознайомлення з новим ГМ.

На дошці таблиця:

Let us = Let`s

Cannot =

Whatis =

І пропонує учням записати скорочені форми. Два учні за бажанням виходять до дошки записують.

- Сьогодні ви також познайомитесь ще із однією скороченою формою.

I have got = I've got I have not got = I haven't got.
--

- Repeat after me all together.

Учитель зачитує з таблиці а діти повторюють хором.

- Say about yourself, what do you have on the table.
- I've got a book.
- I haven't a pen....

### 6. Закріплення граматичного матеріалу.

Учитель показує малюнки, а діти повинні сказати, що у них це є або немає, використовуючи новий ГМ.

I've got a... I haven't got a ...

## ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА (відео)

### 7. Розповідь за малюнком ст. 44

Учні розглядають малюнок і складають речення за ним.

- Children, look at the picture, and say what have boy got?
- And what haven't boy got?
- It has got a dark hair.
- It has not got a small mouse.

### 8. Розвиток діалогічного мовлення ст. 44.

- Look at the next task. You see some words near the dialogue. Repeat after me.
- Who can translate them?
- Діти, у даному діалозі згадується 2 іграшки. Один учень вихваляє свою іграшку, а інший свою. Отже, ви повинні використати 2 слова з цього списку. Не забудьте використати ті слова для опису своєї іграшки, які ми вивчили сьогодні. Наприклад:
  - *Look, I have got a doll.*
  - *Your doll is nice. It has got two hands.*
  - *Oh, you have got a robot! It is lovely!*
  - *Yes, my robot has got ten toes.*
- Спочатку я починаю читати а хтось продовжує, і потім навпаки. Учні в парах інсценізують діалог.

## III. Заключна частина.

### 1. Time activity. Читання вірша ст. 45.

- Учитель читає вірш.
- Учні читають кожний рядок вірша за вчителем.

- Переклад вірша.
- 3-4 учні читають вірш уголос.

## **2. Підсумок уроку.**

- Діти, з яким новими словами ви сьогодні познайомилися на уроці?
- Чого навчилися?
- Перекладіть на англійську мову речення: У мене є зошит.

## **3. Домашнє завдання.**

- Вивчити нові слова на ст. 44, скласти із цими словами 4 речення про себе із використанням структури have got і цими словами, письмово.
- Читати слова та речення на впр. 3 ст. 45.