

Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення числа п'ять

Методична розробка уроку

математики в 2-му класі

вчителя початкових класів

Гржимальської Людмили Андріївни

(спеціаліст вищої кваліфікаційної

категорії, учитель –методист)

Тема: Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення числа п'ять.

Мета : Закріпити знання таблиці множення числа п'ять, вчити учнів розв'язувати задачі, що містять зменшення (збільшення) числа в кілька разів; розвивати мислення, пам'ять мову; викликати бажання вчити таблицю множення; виховувати добро.

Обладнання: Картки для індивідуальної роботи, картки «Алфавіт», таблиці для усного рахунку, малюнок річки, фішки настрою, комп'ютер, картки з геометричними фігурами.

Хід уроку

I. Оргмомент

Продзвенів уже дзвінок,
Починається урок.
Він незвичний і цікавий.
Добрі гості до нас завітали.
Повернімося обличчям до гостей
І скажімо щиро: «Добрий день!»

1. Учитель. Діти, у нас урок математики. Він незвичний тому, що у нас гості, а звичний, бо ми будемо розв'язувати задачі, повторювати таблицю множення, а ще віддамо частинку свого тепла іншим. Подивіться на свого товариша, посміхніться і усмішкою побажайте впевненості в собі.

Девіз уроку:

Працюю наполегливо, швидко, старанно,
Щоб жодна хвилина не втратилась марно!

II. Оголошення теми. Мотивація навчальної діяльності

1. Учитель. Урок пройде в незвичайній формі, а в якій саме ви дізнаєтесь, якщо розв'яжете приклади на цій таблиці

$$4 \cdot 5 \qquad 20 - \text{п}$$

$$3 \cdot 5 + 4 \qquad 19 - \text{о}$$

$$3 \cdot 2 \qquad 6 - \text{д}$$

$$4 \cdot 4 + 3 \qquad 19 - \text{о}$$

$$3 \cdot 7 \qquad 21 - \text{р}$$

$$5 \cdot 4 - 1 \qquad 19 - \text{о}$$

$$5 \cdot 2 - 1 \qquad 9 - \text{ж}$$

Так, це урок-подорож

Як ви гадаєте, що необхідно взяти в математичну подорож? (Знання таблиці множення, логіку, старання...)

А ще ми візьмемо в подорож свій інтелект.

Словник. Інтелект – розум здатність мислити

(учень зачитує з тлумачного словника)

2. Вчитель звертає увагу учнів на малюнок забрудненої річки.

Який настрій у вас викликав цей малюнок?

Цей малюнок мені прислали пташки електронною поштою.

Ще там був лист:

Ой, біда, біда, біда!

Зіпсувалась в річечці вода.

Ой, врятуйте її, діти,

Витягніть із неї сміття.

3. Звернення в математичне довідкове бюро.

Гра «Так чи ні»

- Зменшуване, від’ємник, різниця – це компоненти дії віднімання (так)
- Множник, множник, частка – це компоненти дії множення (ні)
- Ділене, дільник, добуток – це компоненти дії ділення (ні)
- Якщо від суми відняти один із доданків, то отримаємо другий доданок (так)
- Знайти половину від числа – поділити на два (так)
- Знайти чверть числа – поділити на три (ні)

4. Усний рахунок

Гра «Віднови табличку множення на п’ять

«Віднови знак»

$$_ \cdot _ = 45$$

$$10 _ 2 = 5$$

$$_ \cdot _ = 25$$

$$18 _ 3 = 6$$

$$_ \cdot _ = 20$$

$$3 _ 9 = 27$$

$$_ \cdot _ = 15$$

$$4 _ 6 = 24$$

$$_ \cdot _ = 10$$

$$28 _ 4 = 7$$

$$_ \cdot _ = 30$$

$$_ \cdot _ = 35$$

$$_ \cdot _ = 40$$

5. Каліграфічна хвилинка « Конкурс красунь»

Віднови числа, визначивши закономірність

3, 6, _ , _ , 15, _ , _ , 24, _ , 30.

Позначте короною найкраще написану цифру.

6. Математичний диктант. Гра « Розчистимо мул у річці»

Знайти:

Добуток чисел 5 і 9;

Суму чисел 4 і 9;

Добуток чисел 4 і 9;

Частку 21 і 3 збільшити на 5;

Різницю чисел 21 і 3 поділити на 3;

Добуток 5 і 8;

Різницю 32 і 4 ;

Частку 32 і 4.

Хвилинка відпочинку

Гра «Не помились»

Учні заплющують очі, а пальцями показують результат табличного множення і ділення $6 : 3$, $2 \cdot 3$, $3 \cdot 2$, $4 : 2$, $10 : 2$, $5 \cdot 2$.

7. Робота над задачами

Два учні працюють над індивідуальними картками (складають задачі за коротким записом для класу)

8. Робота над задачею №876

Учень читає вголос задачу

- Які головні слова визначимо в задачі?

- Про що дізнаємось спочатку?

- Яку дію потрібно виконати?

- Про що дізнаємся потім?

- Яку дію потрібно виконати?

(На екрані з'являється короткий запис задачі)

Ок. – 15

Й. - ?, у 3 рази менше

} ?

Один учень розв'язує задачу біля дошки, клас розв'язує самостійно в зошиті.

1) $15 : 3 = 5$ (р.) – йоржів

2) $15 + 5 = 20$ (р.) – всього.

Відповідь: 20 риб всього

Фіз хвилинка

А тепер уявіть, що ми на березі річки і знімаємо фільм

Річку зараз ми знімаємо.

Хвилі всі ми зображаємо.

Вліво, вправо нас гойдуло.

Пташка крилами змахнула.

Раз, два – всі пірнають!

Три, чотири – виринають!

П'ять, шість на воді

Кріпнуть крильця молоді!

Сім, вісім – що є сили, всі до берега приплили!

Дев'ять, десять – розгорнулись

Обсушилися, потягнулися!

Покрутилися, повертілися

І тихесенько усілися.

9. Самостійна робота за картками

Картка 1

$28 : 4 - 3 =$	4	г
$4 \cdot 4 + 8 =$	24	у
$4 \cdot 1 + 18 =$	22	с
$20 : 4 + 10 =$	15	к
$36 : 4 - 8 =$	1	а

Картка 2

$3 \cdot 5 + 2 =$	17	ч
$20 : 4 - 4 =$	1	а
$2 \cdot 9 - 4 =$	14	й
$4 \cdot 9 - 21 =$	15	к
$24 : 4 - 5 =$	1	а

Картка 3

$2 \cdot 10 - 5 =$	15	к
$2 \cdot 6 - 11 =$	1	а
$3 \cdot 7 + 7 =$	28	ч
$3 \cdot 10 - 15 =$	15	к
$10 : 2 - 4 =$	1	а

Учитель. Рятуючи річку ми врятували і її жителів, що мешкали на її берегах

10. Закріпимо бережки (робота в парах)

На партах лежать геометричні фігури. Необхідно обчислити периметр цих геометричних фігур.

III. Підсумок уроку

Подивіться яка гарна і чиста стала наша річка. А вам сподобалася наша подорож?

Виберіть і покажіть фішку настрою.

Д.з. Повторити таблицю множення і ділення вивчених чисел