

Урок математики в 4 класі

Матеріал уроку: Нумерація багатоцифрових чисел.

Тема уроку: Читання і записування чотирицифрових чисел. Утворення числа 10000. Визначення кількості десятків, сотень і тисяч у числі. Задачі з буквеними даними.

Мета. Ознайомити учнів з правилом визначення кількості десятків, сотень, тисяч у числі; повторити і закріпити вміння учнів читати і записувати чотирицифрові числа, розв'язувати задачі з буквеними даними; розвивати логічне мислення; виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання. Нумераційна таблиця; схеми задач; «Картки поточного та тематичного контролю знань учнів».

Тип уроку: Комбінований.



Матеріал підготувала: учитель початкових класів

ЗОШ № 22 м. Кременчука

Кошман Оксана Борисівна



Хід уроку

I. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) Прочитати найменше і найбільше число із завдання № 143.

(9900 - найбільше число; 1360 - найменше число.)

б) Назвати результати обчислень четвертого стовпчика із № 144. (34; 27.)

2. Завдання для опитування.

а) Записати цифрами числа: шістсот двадцять; вісім тисяч; тисяча п'ять; шість тисяч шість; дві тисячі чотириста десять.

б) Записати число, яке містить:

2 тис, 7 сот., 5 дес. і 8 од.;

7 тис. і 9 од.;

5 тис, 7 сот., 4 дес. і 3 од.

в) Розкласти числа на розрядні доданки:

1624; 4650; 5050; 3304.

г) Записати кожну суму як одне число.

$$8000 + 500 + 30 + 6 \quad 4000 + 600 + 2$$

$$9000 + 900 \quad 5000 + 5$$

г) Записати "сусідів" чисел.

$$899; \quad 3000; \quad 600; \quad 5999.$$

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Підготовча робота.

а) Виконання вправ №№ 145-146.

б) Визначення числа десятків і сотень у трицифрових числах: 645; 803; 916.

2. Пояснення.

Бесіда за таблицею.

3945	3000 од. + 900 од. + 40 од. + 5 од.
	300 дес. + 90 дес. + 4 дес. + 5 од.
	30 сот. + 9 сот. + 4 дес. + 5 од.

Учні пояснюють різні форми запису числа 3945 і на основі їх аналізу роблять узагальнення: щоб дізнатися, скільки всього десятків, сотень у чотирицифровому числі, достатньо відкинути останню цифру (дві останні цифри) справа.

3. Первинне закріплення.

- У таблиці № 1 (завдання № 147) записано три числа і до першого з них вказано, скільки у ньому тисяч, сотень, десятків і одиниць. Визначте, скільки тисяч, сотень, десятків і одиниць у двох наступних числах.

За таблицею № 2 учні визначають, скільки в кожному числі всього тисяч; усього сотень; усього десятків; усього одиниць.

4. Дії над круглими тисячами.

Виконання завдання № 148.

$$9000 - 6000 = \square \quad 6000 : 3 = \square$$

$$9 \text{ тис.} - 6 \text{ тис.} = 3 \text{ тис.} \quad 6 \text{ тис.} : 3 = 2 \text{ тис.}$$

Учні розглядають зразок виконання завдання, а потім знаходять значення виразів з коментуванням біля дошки.

Фізкультхвилинка.

Щоб нічого не боліло.

Один, два, три, чотири –

набираємося сили,

Нахились, повернись

І до друга посміхнись.

III. Розвиток математичних знань.

1. Завдання № 149 (з коментуванням).

Якщо $k = 2000$, то $8000 - k \cdot 3 = 8000 - 2000 \cdot 3 = 2000$.

2. Розв'язування задач.

а) Задачу № 150 розв'язують самостійно.

Учні з високим рівнем знань складають вираз для розв'язування задачі, решта — розв'язують задачу окремими діями.

(Розв'язання: $48 + 48 : 12 + (48 - 8) = 92$ (гр).)

- Які ще запитання можна поставити до задачі?

б) Задачу № 151 розв'язують колективно. Учні складають вираз для розв'язування задачі та обчислюють його значення, якщо $k = 45$.

(Розв'язання: $k : (15 : 5)$.)

- Складіть задачу, обернену до даної.

3. Виконання завдання № 152.

Першу частину завдання учні виконують фронтально, а другу — самостійно.

4. Цікаві справи.

• На скільки треба зменшити число 3827, щоб у розряді одиниць мати цифру 2, у розряді десятків - цифру 1, у розряді сотень - цифру 3 і в розряді тисяч - цифру 2?

(Розв'язання: потрібно дістати число 2312, віднявши від числа 3827 деяке число. Таким числом є різниця $3827 - 2312 = 7575$. Отже, дане число потрібно зменшити на 1515.)

IV. Підсумок уроку.

- Скільки у кожному числі тисяч, сотень, десятків, одиниць?

3245; 8040; 9106.

V. Домашнє завдання. С. 23 № 154, 155.

