

**Тема: Путешествие по стране Глаголов**

**Цель:** систематизировать знания по теме «Глагол», совершенствовать умения находить изученную часть речи, обосновывать правильность выбора орфограммы при написании глаголов, воспитывать интерес к изучению русского языка, развивать логическое мышление, внимание, память.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся знают грамматические и морфологические признаки глагола, умеют находить в тексте и объяснять изученные орфограммы, правильно их писать и употреблять в речи.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизаций знаний учащихся.

**Оборудование:** презентация, дидактический материал

Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая кровь языка. И назначение глагола – выражать само действие.

А. Югов

### **ХОД УРОКА**

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я рада нашей встрече на уроке русского языка.

II. Мотивация учебной деятельности

Послушайте, пожалуйста, притчу.

...Однажды мудрец решил подвергнуть испытанию своих учеников и повёл их в сад, в углу которого была дверь с огромным замком. "Тот, кто откроет дверь, будет назван умнейшим". Один за другим пытались они открыть дверь и, не добившись успеха, отходили. Но один ученик внимательно осмотрел дверь, навалился на нее плечом, толкнул и - о, чудо! - она стала поддаваться, и раскрылась. Тогда мудрец сказал: "Ты станешь умнейшим, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы".

Ребята, я очень хочу, чтобы на этом уроке каждый из вас поверил в свои силы и тогда вы сможете "открыть любую дверь" в науку русского языка.

III. Сообщение целей и задач урока.

-Сегодня я приглашаю вас в путешествие по сказочной стране Глаголии. Мы с вами повторим и закрепим то, что узнали при изучении глагола.

IV. Работа над темой урока

Путь свой мы начинаем из города **Неопределённой формы**.

- Как вы думаете почему? (это начальная форма глагола).

- На какие вопросы отвечает начальная форма?(Что делать? Что сделать?)

- Чтобы отправиться в путь, надо приобрести билеты. Билет считается купленным, если вы справились с заданием.

**Работа с деформированным текстом.**

Задание: прочитайте и запишите предложения. Глаголы в скобках употребляйте в неопределённой форме.

Как вести себя на улице?

На улице (хожу) так, чтобы не (мешаю) идущим навстречу. Нельзя (иду) по несколько человек в ряд: идущим навстречу приходится (схожу) на мостовую, чтобы (обойду) эту компанию.

Нельзя (прокладываю) себе путь силой. Следует вежливо (попрошу) (пропущу) вас.

- Спасибо, вы хорошо справились с заданием. Итак, в путь! Следующая остановка в городах – спутниках: **Городе Совершенного и городе Несовершенного вида.**

- Как различаются глаголы совершенного и несовершенного вида? Приведите примеры.

- С помощью каких глаголов А. С. Пушкин рисует образ вьюги?

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То как зверь, она завоет.

То заплачет, как дитя,

То по кровле обветшалай

Вдруг соломой зашумит,

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.

*А. С. Пушкин, «Зимний вечер»*

Выберите из данного текста все глаголы несовершенного вида.

#### Листопад

Вот из густых елок вышел под березу заяц и остановился, увидя большую поляну.

Не посмел идти на ту сторону и пошел кругом всей поляны от березки к березке.

Вот он остановился, прислушался...

#### Город Наклонений

##### Карточка 1

Образуйте от данных глаголов формы повелительного и условного наклонений:

*Читать, шуметь, думать, говорить, умываться, вторить,*

*кричать, светить, петь, сидеть.*

**«Условное и повелительное наклонение»**

##### Карточка 2.

Образуйте от данных глаголов формы условного и повелительного наклонений.

*Бегать, ходить, сварить, сказать, напечатать, отдохнуть,*

*спасать, плакать, рисковать, изменять, шить.*

**«Условное и повелительное наклонение»**

##### Карточка 3.

Образуйте от данных глаголов формы условного и повелительного наклонений:

*решать, положить, встать, жить, учить, мерцать, гореть, сверкать, пояснить,*

*пригласить.*

#### Город Переходных и Непереходных глаголов

Вопросы и задания:

1. Какие глаголы в русском языке называются переходными?

2. Приведите примеры непереходных глаголов.

3. Образуйте переходные глаголы от слов: *золото, глухой, отдача.*

4. Из данного текста выберите переходные глаголы.

*Дремлет чуткий камыш. Тишь - безлюдье вокруг.*

*Чуть приметна тропинка росистая.*

*Куст заденешь плечом - на лицо тебе вдруг*

С листьев брызнет роса серебристая.  
Потянул ветерок - воду морщит, рябит.  
Пронеслись утки с шумом и скрылись.

### Город Спряжений глагола

Вопросы и задания:

- Что такое спряжение?
- Какие глаголы относятся ко II спряжению? Приведите примеры.

**Цифровой диктант** (определить спряжение глаголов)

1. Готов...мся ко дню рождения.
2. Выбира...т подарок.
3. Дела...шь уборку.
4. Встреча...м гостей.
5. Заплат...т деньги в кассу.

Ответ: 1 2 3 4 5

II I I I II

### Город Возвратных и Невозвратных глаголов

Вопросы и задания:

1. Какие глаголы называются возвратными, а какие - невозвратными?
2. Образуйте от данных глаголов возвратные: *мыть, убирать, мирить*.
3. Ся — это частица или суффикс?

Замените приведенные словосочетания возвратными глаголами:

Приветствовать друг друга при встрече –

Брать под свою защиту кого – либо –

Чувствовать обиду –

Допускать ошибку –

Вести переписку –

Излишне расхваливать собственные заслуги, успехи –

**Физкультминутка.** ( Пусть все обиды ваши исчезают бесследно, не мешают вам жить и радоваться всему хорошему. Закройте глаза и задумайтесь, как вы умеете прощать ( Звучит тихая медленная музыка)

### Город трёх времён

Давайте вспомним, какие три времени есть у глагола?

1 вариант.

Расскажите, на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как они изменяются? Приведите примеры.

2 вариант

Расскажите, на какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? Как они изменяются? Приведите примеры.

3 вариант

Расскажите, на какие вопросы отвечают глаголы будущего времени? Как они изменяются? Приведите примеры.

- Я прочитаю отрывок из стихотворения И. Бунина « После половодья».

Выпишите в столбик все глаголы, определите их грамматические признаки.

Прошли дожди, апрель теплеет.

Всю ночь – туман, а поутру

Весенний воздух точно млеет

И мягкой дымкою синеет

В далёких просеках в бору.

*Прошли – прошедшее время, мн.ч.,*

*Теплеет – наст. вр., 3 лицо, ед. ч..*

*Синеет - наст. вр., 3 лицо, ед. ч..*

*Млеет – (замирает) наст. вр., 3 лицо, ед. ч..*

- Ребята, перед нами **Большой Орфографический лес**. В нём спрятались орфограммы. Чтобы его пройти, нужно выполнить задания по этим орфограммам.

- Расскажите о правописании Ъ в глаголах на - ться

- Расскажите о правописании НЕ с глаголами.

- Расскажите о правописании Ъ во 2 лице единственного числа.

### **ТСЯ или ТЬСЯ?**

Каша варит(?)ся, обои красят(?)ся, надо лечит(?)ся, должно понравит(?)ся, боят(?)ся не стоит, никуда не денет(?)ся.

### **«Не с глаголами».**

Карточка 1.

Слитно или раздельно?

(Не) плакать, (не) слушал, (не) водить, (не) житься, (не) учились, (не) робел, (не) обозначает, (не) прискакали, (не) говорить, (не) доумевать.

### **«Не с глаголами»**

Карточка 2.

Слитно или раздельно?

(Не) смеяться, (не) учиться, (не) долюбивать, (не) включать, (не) годовать, (не) рисовать, (не) повторял, (не) молчал, (не) уметь, (не)здоровиться.

### **«Не с глаголами»**

Карточка 3.

Слитно или раздельно?

(Не) удивляться, (не) сочинять, (не) понимать, (не) помогать, (не) жить, (не) сдобровать, (не) побуждал, (не) просил, (не) умнеть, (не) взростеть.

### **Поставьте глаголы во 2 лице единственного числа, выделите окончания.**

*Шить, писать, мыть, учиться, слышать, записывать, прыгать, поднимать, посеять, знать.*

Рубрика **«Экология языка»** сегодня научит правильно употреблять глаголы **«КУШАТЬ»** или **«ЕСТЬ»**.

- Если Вам предложат поесть, а Вы уже обедали, что Вы ответите? (*ответы учащихся*)

Корней Иванович Чуковский в книге «Живой как жизнь» вот что написал по этому поводу: «Сказать о себе «я кушаю(покушал) - это всё равно, что сказать «я настолько великодушен, что снисходительно вкушаю мою пищу» Чем же нехорош глагол КУШАТЬ? Глагол как глагол. Надо только знать, когда его можно употреблять. При подлежащем Я, например, этот глагол лучше не употреблять. Это считается недостатком воспитанности. Лучше использовать формы глагола ЕСТЬ:

*ЕМ, ПОЕЛ, БУДУ ЕСТЬ.* А вот с местоимением ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ глагол КУШАТЬ и ПОКУШАТЬ употреблять принято.

### **Город правильного произношения**

- В этом городе все жители правильно произносят глаголы, никогда не делают ошибок в употреблении форм.

### **Офэпический диктант**

Спишите и расставьте ударения в словах:

Облегчить, углубить, упростить, создать, создал, создала, понять, понял.

- Ребята, следите за своей речью, старайтесь правильно употреблять не только глаголы, но и все слова.

### **V. Подведение итогов урока.**

Сегодня на уроке:

- Я научился ...
- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Могу похвалить себя за то, что ...
- Больше всего мне понравилось ...
- Мне показалось важным ...
- Для меня было открытием то, что ...

- Наш урок мне хочется закончить словами К.Г. Паустовского: “С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в нашей жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, шум садов, тяжелое гроыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия”. Таким словом можно назвать глагол, о котором мы во время изучения данной темы узнали много нового и интересного.

**VI. Домашнее задание:** повторить теоретический материал по теме «Глагол», выполнить упражнение (по указанию учителя), написать сочинение «Вдруг исчезли все глаголы» (индивидуальные задания)